



**AJUNTAMENT
D'ESPARREGUERA**

ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS D'ESPARREGUERA



Les Escoles Bressol Municipals són serveis educatius per a la primera infància que l'Ajuntament d'Esparreguera ofereix a les famílies que tenen infants de 4 mesos a 3 anys.

Esparreguera compta amb dues escoles bressol municipals:

Escola Bressol Cucuruga: Plaça Germans Subirana, 1

Escola Bressol Coloraines: Passeig del Castell, s/n

1. QUÈ OFERIM LES ESCOLES BRESSOL?

- Una **educació rica i estimulant** on els infants aprenen jugant, investigant, experimentant, descobrint...
- Una **escola acollidora** tant pels infants com per a les famílies
- Una **atenció individualitzada** a cadascú dels infants
- **L'acompanyament als infants** per fer-se grans i autònoms, comptant en tot moment amb la **col·laboració i participació de la família**.
- L'oportunitat de conèixer als seus primers **amics i amigues**.
- **L'acompanyament a la família** en la creixença dels seus fills i filles.
- Una espai que permet que **les emocions es manifestin i els seus sentiments s'expressin**.

PRINCIPIS PEDAGÒGICS

Les escoles bressol segueixen una sèrie de principis pedagògics que condueixen el procés d'ensenyament-aprenentatge i ens ajuden a que els nostres infants creixin motriu i psico-socialment i assolixin els objectius de final de cicle. Per això, és necessari el treball en equip de manera coordinada amb criteris compartits assegurant així la coherència del procés de creixement i formació de cada infant.

La nostra tendència educativa és la **PEDAGOGIA ACTIVA**, aprendre fent, l'infant és el centre del procés educatiu. En aquest plantejament les mestres actuen com a acompanyants, donant resposta a necessitats i interessos i potenciant la participació conscient.

Els infants de 0 a 3 anys tenen una sèrie de necessitats que no poden satisfer ells mateixos i per a les quals els cal l'atenció de les persones adultes. Són necessitats de tipus físic, psíquic, intel·lectual i social,



és a dir, de salut. Segons la definició de l'OMS, la salut no és només l'absència de malalties o afeccions, sinó un estat complet de benestar físic, mental, emocional o social.

Aquesta necessitat d'atenció i la manera com s'atengui o desatengui, tindrà una importància psíquica cabdal per a l'infant. Per aquest motiu és necessari que es doni una atenció individualitzada que doni resposta a les capacitats i necessitats individuals i alhora l'atenció a la resta del grup. Aquest objectiu només es pot aconseguir amb dues mestres per aula, **LA PARELLA EDUCATIVA**: mestra i mestra ajudant.

Un altre aspecte molt important és cuidar **EL BENESTAR EMOCIONAL** dels infants, que consisteix en l'habilitat de respectar les emocions, ajudant-los a expressar-les.

Les famílies tenen una importància cabdal en la vida de l'escola i per això el nostre projecte educatiu contempla una **ESCOLA OBERTA**. Escola que convida a les famílies a fer qualsevol activitat que pugui enriquir la vida dels infants, així com estar a les classes compartint el creixement del seu fill/a.

A les escoles bressol es treballa des d'una mirada **SISTÈMICA** que ens ajuda a tenir en compte el reconeixement de les relacions i les dinàmiques que s'estableixen en el procés educatiu. Respectar la identitat de cada família: les arrels, les angoixes, etc. La mirada sistèmica ens ajuda a tenir una mirada comprensiva, d'acolliment, de confiança, d'acceptació i respecte, envers la família. On tothom ha de tenir el lloc que li correspon de manera ordenada.

Les teories sistèmiques entenen que a les famílies els hi correspon la responsabilitat ineludible d'educar als seus fills i filles i a les mestres ens correspon la funció d'acompanyar i transmetre coneixements, tenint en compte sempre la realitat dels infants i les seves famílies.

Les opcions bàsiques sobre la metodologia que s'utilitzen en el procés d'ensenyament-aprenentatge es deriven de la concepció **CONSTRUCTIVISTA** de l'aprenentatge i tenen en compte els següents criteris:

- **El joc**: és la base de qualsevol activitat que es proposa en el Centre, tot té un caire lúdic, inclús les activitats referents als hàbits d'autonomia personal i higiene. Les imatges dels Centres d'Interès i les cançons reforcen les propostes de la mestra als infants i inclús els hi afavoreixen noves situacions de joc simbòlic. Cada proposta es basa en un centre d'interès que se li dona a conèixer a l'infant, des d'aquest moment brollen diverses activitats on apareixen metodologies més concretes.
- **L'estimulació de les intel·ligències múltiples**: ofereixen propostes pedagògiques que estimulen totes les intel·ligències cerebrals, entenent l'infant com una globalitat.
- El **respecte de les diferències individuals**, ajustant el tipus d'ajuda pedagògica a les característiques individuals de cada infant. D'això deriva que no es pot aplicar un mètode d'ensenyament igual per a tots sinó que cal adaptar-lo al nivell maduratiu i de coneixement de cada nen o nena. S'han de tenir en compte els bagatges biològics, les experiències socials i culturals i els ritmes de vida i aprenentatges de cadascun.
- Afavorir una **intensa activitat de l'infant** basada en l'observació directa, la manipulació i l'experimentació que estimuli una veritable activitat cognoscitiva, que és de naturalesa interna i



facilita que l'infant estableixi relacions entre el nou contingut i els elements ja disponibles en la seva estructura de coneixement.

- Estimular la memòria mecànica i repetitiva amb activitats molt específiques -memoritzar dites, cançons-, i sobretot estimular la **memorització comprensiva**, que és un record d'allò que ja s'ha après, i una base a partir de la qual s'engeguen nous aprenentatges.
- La metodologia de les escoles es fonamenta en la globalització, ja que els infants en aquest cicle 0 - 3 anys estan en un període sincrètic, és a dir, no tenen coneixements parcials del món que els envolta, sinó globals. Les propostes d'activitats es basen en la realitat que permeten a l'infant establir relacions entre les seves experiències i coneixements previs i els aprenentatges nous. És a dir, fomenten un **aprenentatge significatiu dels coneixements**. Això facilitarà la seva autonomia per poder afrontar noves situacions d'aprenentatge, identificar problemes i poder suggerir solucions.
- Potenciar la **interacció entre infant-adult** i entre ells, això els donarà la possibilitat de compartir significats, reestructurar i ampliar les seves pròpies adquisicions i accedir a nous coneixements. Amb l'activitat i la interacció també s'incidirà en l'adquisició i consolidació d'habilitats socials i actituds.
- Promoure el **desenvolupament i l'activació dels processos psicològics** a través dels quals els nens i les nenes aprenen i construeixen coneixements: potenciar l'atenció, la imitació, l'observació, l'experimentació, la indagació, la reflexió, l'associació, la memorització i l'expressió a través de tots els llenguatges. Aquests serien procediments que els infants haurien de desenvolupar per a poder obtenir informació, processar-la i interioritzar-la. Però tampoc podem oblidar factors interns de l'infant com la motivació, la iniciativa, la curiositat, la fantasia, la imaginació, el repte, el plaer que proporcionen les diferents activitats, la persistència, la verificació, etc. Aquests també han de ser estimulats des de l'escola.

ESPAIS DE LLIURE CIRCULACIÓ

Un dels principals objectius d'aquest projecte és ampliar els **espais de llibertat dels infants**, oferint-los l'oportunitat d'escollir l'espai de joc i la manipulació dels diferents materials que estan al seu abast, possibilitant així la seva autonomia i la presa de decisions que els fa créixer gaudint. En aquesta metodologia es posa en funcionament tots els principis pedagògics anteriorment esmentats.

Els objectius generals d'aquest projecte són els següents:

- Afavorir l'autonomia i capacitat d'organització dels infants.
- Progressar en l'adquisició d'un criteri propi.
- Crear espais per tal que tots els infants tinguin les mateixes oportunitats.
- Atendre a cada infant respectant els seus interessos i els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Compartir uns espais, uns materials i unes joguines i ser respectuós i responsable del material col·lectiu.
- Relacionar-se amb infants de diferents aules, edats i interessos diversos.
- Potenciar l'àrea de descoberta d'un mateix i dels altres, de descoberta de l'entorn i de comunicació i llenguatges.



FAMÍLIA I ESCOLA

- És important que **la família i l'escola compartim els criteris educatius**, per això mantenim una comunicació diària.
- La mestra que acull a l'infant **sempre té un moment per a parlar amb la família**.
- Cada dia es dóna a la família informació sobre l'infant en una **agenda individualitzada**.
- Es fan reunions de grup, entrevistes personalitzades, trobades en família sobre temes d'interès,...
- L'AMPA també organitza activitats per a les famílies

L'ADAPTACIÓ

És el temps que els infants necessiten per sentir-se segurs a l'escola, conèixer les seves mestres i començar a gaudir amb els seus companys i companyes.
Durant el temps d'adaptació les mestres tenen el temps necessari per acollir individualment l'infant. Per això mentre dura l'adaptació s'organitzen grups reduïts i les entrades al centre de manera gradual. L'horari d'adaptació es concreta abans de començar el curs.

2. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

EQUIP DOCENT

Cada centre educatiu compta amb:

- Una direcció
- Cinc mestres
- Cinc tècniques de l'educació

Amb aquesta plantilla es pot garantir la parella educativa com un tret diferencial i de qualitat de les Escoles Bressol d'Esparreguera.

GRUPS

Les escoles bressol municipals ofereixen una oferta educativa per infants de 0-1, 1-2 i 2-3 anys.

Escola Bressol Cucuruga (5 aules):

- Nascuts/des el 2020: 8 alumnes per aula
- Nascuts/des el 2019: 13 alumnes per aula
- Nascuts/des el 2018: 20 alumnes per aula

Escola Bressol Coloraines (5 aules):

- Nascuts/des el 2019: 13 alumnes per aula
- Nascuts/des el 2018: 20 alumnes per aula

El nombre d'infants matriculats anualment per a cada grup d'edat condiciona el nombre d'aules



SERVEIS QUE S'OFEREIXEN

- **Servei d'Ensenyament.** L'horari escolar és de 9h del matí a 1h del migdia i de 3h a 5h de la tarda.

- **Servei de Menjador i acollida.** Es poden utilitzar de manera fixa o esporàdica

- **Hora d'acollida al matí:** de 7,30 a 9*
- **Hora d'acollida a la tarda:** de 5 a 6*

*Mínim 5 usuaris fixes

CALENDARI ESCOLAR

- L'activitat escolar comença a principi de setembre i acaba la segona quinzena de juliol, per al curs 2020-21 serà el 16 de juliol.

- Durant el mes de setembre es fa l'adaptació dels infants a l'escola bressol.

- Les vacances de Nadal i Setmana Santa coincideixen amb el calendari escolar del Departament d'Ensenyament.

PREU PÚBLIC

Les quotes dels serveis de les escoles bressol estan regulades per l'Ordenança fiscal núm 23 de l'Ajuntament d'Esparreguera.

El pagament es farà en 11 mensualitats, de setembre a juliol

Per als serveis bàsics d'escolarització i servei complementari de menjador escolar s'hi aplica el sistema de tarifació social,, és a dir, hi ha diferents quotes tant d'ensenyament com de menjador.

Els factors que determinen la quota a pagar per a una família són:

- El nombre de membres de la unitat familiar
- Els ingressos de la unitat familiar

El pagament també es podrà realitzar mitjançant XEC GUARDERIA.

3. MÉS INFORMACIÓ

Si necessiteu més informació podeu trucar de 9h a 15h a :

- Escola Bressol Cucuruga: [937 77 10 39](tel:937771039)
- Escola Bressol Coloraines: [937 70 83 31](tel:937708331)
- Servei d'Educació de l'Ajuntament d'Esparreguera: [93 777 69 61](tel:937776961)



O bé escriure a:

coloraines@esparreguera.cat

cucuruga@esparreguera.cat

educacio@esparreguera.cat